

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрепленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики,  
канд. тех. наук

В.А. Тарасенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики

Протокол от \_07.\_04\_.2025 г. № \_9\_

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.

М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
\_16.\_04\_.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от \_15.\_04\_.2025 г. № \_5\_.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
\_27.\_04\_.2025 г.

М.Г. Коляда



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – педагогика, психология, методика обучения и воспитания.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методология научно-педагогических исследований. Профессиональная педагогика. Курсовая работа по компьютерной педагогике. Производственная практика: педагогическая. Производственная практика: преддипломная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Охрана труда)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.3 Теория и методика дополнительного образования
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Профессиональный модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	22	–	22	28	72	экзамен
Заочная	3	6	6	–	2	64	72	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» – развитие у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности, позволяющих формировать у студентов базовые знания по теории и методике дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями обучающихся, а также особенностях и способах применения в будущей профессиональной деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации по профессиональным программам (ДПП).

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты.

ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

ПК-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-2.1.1 Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности. ОПК-2.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1.1.1 Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС

ПК-1.1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

ПК-1.2.1 Знает педагогические технологии, методы и средства обучения

ПК-1.2.2 Умеет применять технологии, методы и средства обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты	ОПК-2.1.1 Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности. ОПК-2.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

коммуникационных технологий)		
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации по профессиональным программам (ДПП)	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	ПК-1.1.1 Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ПК-1.1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	ПК-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	ПК-1.2.1 Знает педагогические технологии, методы и средства обучения ПК-1.2.2 Умеет применять технологии, методы и средства обучения

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Учреждение дополнительного образования в общей системе образования	1. Нормативно-правовая база дополнительного образования 2. Виды учреждений дополнительного образования и характеристика содержания их педагогической деятельности 3. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
Тема 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая	1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества.

деятельность в контексте инновационных изменений	<p>2. Сущность социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности</p>
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	<p>1. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся</p> <p>2. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.</p> <p>3. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования</p>
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	<p>1. Деятельность и мотив.</p> <p>2. Мотивация и педагогическая поддержка</p> <p>3. Индивидуальная образовательная программа.</p>
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	<p>1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оценка эффективности процесса интеграции.</p>
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	<p>1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.</p> <p>2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании</p> <p>3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений</p>
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	<p>1. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.</p> <p>3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта</p>
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	<p>1. Разработка модели проекта.</p> <p>2. Мониторинг реализации проекта.</p> <p>3. Критерии и показатели оценки результативности</p>
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	<p>1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.</p> <p>2. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Учреждение дополнительного образования в общей системе образования	2	–	2	2	6
Тема 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	2	–	2	2	6
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2	–	2	4	8
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	2	–	2	4	8
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	4	–	4	4	12
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	2	–	2	2	6
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	2	–	2	2	6
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	4	–	4	4	12
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	2	–	2	4	8
ИТОГО ЗА КУРС	22	–	22	28	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания, особенности их реализации
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка



9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
12. Оценка эффективности процесса интеграции.
13. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
14. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
15. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
16. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
17. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
18. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
19. Разработка модели проекта.
20. Мониторинг реализации проекта.
21. Критерии и показатели оценки результативности.
22. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
23. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
24. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного.
12. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике по темам:

- ~ Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
- ~ Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
- ~ Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.

- ~ Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
- ~ Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
- ~ Разработка модели проекта.
- ~ Мониторинг реализации проекта.
- ~ Критерии и показатели оценки результативности.
- ~ Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
- ~ Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
- ~ Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

#### 7.4.Образец содержания экзаменационного билета.

##### ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет дополнительного профессионального образования

Образовательная программа: Бакалавриат  
 Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Профиль: Охрана труда  
 Очная форма обучения. Семестр: 6  
 Учебная дисциплина: Теория и методика дополнительного образования

##### Экзаменационный билет № 1

1. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
3. Разработка модели проекта.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Коляда М.Г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тарасенко В.А.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
6-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог за семестр</b>		<b>100</b>

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3м корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное учебно-методическими кабинетами 3-го корпуса (ауд. 108), материально-техническую базу учебной лаборатории «Охрана труда» кафедры инженерной и компьютерной педагогики.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные в облачных хранилищах кафедры и ведущих преподавателей. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

3. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.
4. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с

#### 11.2. Дополнительная литература

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>
8. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).